INFORME

RELEVAO

Red de Estudiantes de la España vaciada

canae
Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes

Cofinanciado por la Unión Europea

Informe RELEVA
Red de Estudiantes de la España vaciada

EDICIÓN:
Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CANAE)
info@canae.org
Calle de la Montera, 24, 5.ª planta A. 28013 Madrid.
canae.org

CONTENIDO:
Red de Estudiantes de la España vaciada (RELEVA)
releva.canae.org

MAQUETACIÓN:
Ítaca-ASC
itacaasc.org

Esta publicación está cofinanciada por la Unión Europea (UE) como un programa Erasmus+.

Marzo, 2025.

Creative Commons

Es libre de compartir y adaptar bajo las condiciones de reconocer adecuadamente la autoría, no usarlo para un fin comercial, y compartir bajo la misma licencia.

ÍNDICE

Introducción 4

CANAE 5

RELEVA 6

Marco teórico 8

La España vaciada: contexto y desafíos 9

Contexto histórico y demográfico de la España vaciada 9

Zonas y características comunes 9

Políticas públicas y recursos 10

Brecha educativa y equidad en el acceso a la educación 10

Juventud y participación en el ámbito educativo 11

Desafíos específicos en la educación rural 11

Necesidades y conclusiones 12

Decálogo de demandas 14

INTRODUCCIÓN

CANAE

CANAE es la **Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes**, formada por federaciones y asociaciones de estudiantes de distintas comunidades autónomas de todo el país.

Nacida en 1987, es una organización independiente, apartidista y aconfesional compuesta por asociaciones de estudiantes de toda España con el fin de defender los derechos del estudiantado.

Trabaja por una educación integral e individualizada, donde el alumnado tenga un papel protagonista, que forme en la diversidad, que motive, que aporte valores y visión crítica.

CANAE es miembro del **Consejo Escolar del Estado** (CEE), del **Consejo de Estudiantes Universitario del Estado** (CEUNE), del **Consejo de la Juventud de España** (CJE), de la **Plataforma de la Infancia** y de la plataforma estudiantil europea **OBESSU**.

web:
canae.org

Quiénes somos

RELEVA

RELEVA es la Red de Estudiantes por la España vaciada, una iniciativa de CANAE, cofinanciada por el programa Erasmus+, cuyo objetivo principal es mejorar el estado del sistema educativo y la situación particular de los y las estudiantes en el marco de la que es considerada como España vaciada.

El objetivo de este proyecto es, a través de la creación de una red de estudiantes del mundo rural generar una serie de propuestas y herramientas para mejorar la educación en general, pero en específico en el mundo rural. Y que a través de la organización y participación del estudiantado puedan establecer espacios de diálogo tanto con sus propios centros educativos, como con su administración municipal, regional e incluso estatal para trasladar sus propuestas y conseguir llevarlas a cabo.

A lo largo de tres encuentros jóvenes estudiantes de municipios de la España vaciada se han reunido para compartir experiencias, realidades y reflexiones sobre su realidad como estudiantes. Fruto de estos encuentros se ha realizado un informe sobre la situación del estudiantado, así como un decálogo de necesidades y demandas.

web:
releva.canae.org

El primer encuentro del proyecto tuvo lugar en Urda (Toledo) del 24 al 28 de marzo de 2024, donde los y las estudiantes participantes del proyecto se encontraron para poner en común sus experiencias y reflexionar acerca de sus realidades.

El segundo encuentro de RELEVA se llevó a cabo en Villanueva de Guadamejud (Cuenca) entre los días 21 y 27 de julio de 2024. Durante estos siete días se trabajó profundizando sobre los conceptos y centros de interés que se detectaron y desarrollaron en el primer encuentro en Urda.

El tercer y último encuentro se realizó en Madrid, del 28 al 30 de marzo de 2025. Se presentaron las conclusiones y se evaluó el desarrollo del proyecto.

MARCO TEÓRICO

La España vaciada: contexto y desafíos

La España vaciada se refiere a las zonas rurales que han sufrido una notable despoblación debido a factores económicos, sociales y demográficos. Este fenómeno ha sido impulsado por la migración de la población joven hacia áreas urbanas en busca de mejores oportunidades laborales y educativas, lo que ha generado un envejecimiento de la población rural y una disminución de los servicios públicos esenciales.

Entre los principales desafíos que enfrenta la España vaciada se encuentran la falta de infraestructura, la escasez de transporte público, la reducida oferta educativa y la limitación de oportunidades de desarrollo para la juventud. La ausencia de redes de apoyo y la menor inversión en servicios educativos contribuyen a agravar la brecha entre las zonas rurales y urbanas.

Contexto histórico y demográfico de la España vaciada

El proceso de despoblación rural en España tiene raíces históricas profundas. Durante el siglo XIX, la mayoría de la población vivía de la agricultura, un sector caracterizado por la desigual distribución de la tierra y el atraso tecnológico. Las desamortizaciones de Mendizábal (1836) y Madoz (1855) transformaron la propiedad de la tierra sin lograr una redistribución equitativa, lo que impulsó la migración de campesinos hacia las ciudades.

En el siglo XX, el fracaso del modelo industrial en muchas regiones y la falta de oportunidades aceleraron el éxodo rural. Desde 1950, la población de municipios con menos de 5.000 habitantes cayó drásticamente, mientras que las grandes ciudades se consolidaron como polos de atracción. Factores como la crisis agraria, la industrialización desigual y las políticas de desarrollo centradas en las urbes reforzaron este proceso.

Zonas y características comunes

La España vaciada se localiza principalmente en el interior peninsular, abarcando regiones como Castilla y León, Castilla-La Mancha, Aragón, Extremadura y parte de Galicia y La Rioja. Estas zonas comparten ciertos patrones:

- Alta tasa de envejecimiento y baja natalidad.
- Falta de infraestructuras y servicios públicos.
- Débil conexión de transporte con las ciudades.
- Dependencia de sectores primarios (agricultura y ganadería).
- Digitalización insuficiente y escasas oportunidades de teletrabajo.

Políticas públicas y recursos

El Gobierno de España y la Unión Europea han implementado diversas iniciativas para abordar el reto demográfico y fomentar el desarrollo rural. Algunas de ellas incluyen:

- **Agenda 2030 y ODS:** La ONU destaca la importancia de la sostenibilidad y el equilibrio territorial. Objetivos como el ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles) buscan mejorar la calidad de vida en zonas rurales.
- **Plan de 130 Medidas para el Reto Demográfico:** Iniciativa del Gobierno español para mejorar la conectividad, fomentar el emprendimiento rural y garantizar la prestación de servicios.
- **Ley de medidas urgentes contra la despoblación:** Busca dotar a los municipios rurales de recursos para la atracción de población y la generación de empleo.
- **Fomento del transporte y digitalización:** Se han propuesto mejoras en el transporte interurbano y la extensión de la banda ancha a zonas rurales.

Sin embargo, la aplicación efectiva de estas políticas enfrenta obstáculos como la burocracia, la falta de inversión continua y la escasa coordinación entre administraciones.

Brecha educativa y equidad en el acceso a la educación

La brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales es una realidad palpable en la España vaciada. Esta desigualdad se manifiesta en la escasez de recursos, la inestabilidad del profesorado en entornos rurales y la reducida oferta de estudios superiores en estas áreas. Además, la carencia de transporte y la lejanía de centros educativos dificultan el acceso a una educación de calidad para muchos jóvenes de la España vaciada.

Para reducir esta brecha, es necesario implementar políticas que garanticen la equidad educativa, la inversión en tecnología y la mejora de infraestructuras. Además, es esencial dotar a la juventud de herramientas que les permitan influir en su realidad educativa y promover una participación activa en la mejora de su entorno.

Juventud y participación en el ámbito educativo

La participación juvenil en el ámbito educativo es clave para la construcción de sociedades democráticas y equitativas. Sin embargo, en contextos rurales, la falta de espacios de participación y la desafección política limitan la involucración de la juventud en la toma de decisiones. Esto puede derivar en un sentimiento de desvinculación respecto a su entorno y una menor motivación para impulsar cambios en su comunidad.

Es fundamental fomentar estructuras de participación juvenil dentro de los centros educativos, así como fortalecer redes de colaboración entre estudiantes para generar propuestas de mejora en sus condiciones educativas y en la vida social de sus municipios.

Desafíos específicos en la educación rural

La educación en la España vaciada enfrenta múltiples desafíos que afectan la calidad y equidad educativa en estas regiones:

Cierre de escuelas rurales: La disminución de la población infantil ha llevado al cierre de centros educativos, obligando a los estudiantes a desplazarse a localidades más grandes, lo que incrementa el riesgo de abandono escolar.

Infraestructuras deficientes: Muchas escuelas rurales carecen de recursos adecuados y presentan instalaciones obsoletas, lo que limita la implementación de metodologías educativas modernas.

Dificultades en la atracción y retención de docentes: Las condiciones laborales y la lejanía de las zonas rurales dificultan la contratación y permanencia de personal docente cualificado.

Brecha digital: La falta de acceso a tecnologías de la información y la comunicación limita las oportunidades de aprendizaje y la implementación de herramientas educativas digitales.

NECESIDADES Y CONCLUSIONES

Tras el análisis de las conclusiones extraídas del proyecto RELEVA, se identifican diversas necesidades clave para mejorar la situación educativa y social de la juventud en la España vaciada:

FALTA DE ESPACIOS DE OCIO Y PARTICIPACIÓN:

Existe una carencia de infraestructuras destinadas a los jóvenes en municipios rurales, lo que limita su desarrollo social y cultural.

ESCASA PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA TOMA DE DECISIONES:

La falta de representación de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones dificulta la implementación de medidas adaptadas a sus necesidades. Además del desconocimiento de las herramientas y espacios disponibles para la incidencia política y social.

DEFICIENCIAS EN EL TRANSPORTE PÚBLICO:

La movilidad limitada impide a los jóvenes acceder a centros educativos, actividades culturales y oportunidades laborales. Lo que supone un aislamiento en términos sociales y de acceso a oportunidades.

Estas necesidades coinciden con cuestiones que a través de otros informes se han detectado, por ejemplo, en el report 2024 de Rural Youth de ERYCA se detectan como todas estas necesidades impiden una mejora en la vida de las personas jóvenes que viven en estos territorios.

Como resultado del proyecto, se han elaborado propuestas concretas para abordar estos problemas, promoviendo la participación juvenil y la equidad educativa en la España vaciada.

DECÁLOGO DE DEMANDAS

1

Creación de espacios de ocio y participación juvenil: Aprovechar infraestructuras existentes, como bibliotecas, para convertirlas en centros culturales para jóvenes.

→ *Se echa en falta espacios donde puedan estar, ya que, la mayoría de las personas participantes del proyecto destacan que solo pueden ir a la plaza del pueblo (cuando no hace mal tiempo) o a casa de alguien (si las familias lo permiten). Se comenta que los sitios que había con el paso de los años los han ido cerrando y que los que hay están en mal estado. Lo que demandan son espacios donde por una parte no haya programación, si no que puedan estar con sus amistades o con las personas jóvenes del municipio y por otra parte, que haya recursos (ya sean materiales o de actividades) suficientes para poder decidir qué hacer en el tiempo libre.*

2

Mayor representación juvenil en la toma de decisiones: Integrar a los jóvenes en foros y asociaciones que influyan en la vida municipal y educativa.

→ *Se destaca que no se les suele preguntar cómo quieren que sea el municipio o qué echan en falta. Para ello se demanda, que haya momentos periódicos, donde estén presente las personas que gestionan y lideran el municipio, en el que se cuente con las personas jóvenes y se les pregunte qué necesidades detectan. De todas formas, las personas jóvenes esperan que no solo se les escuche si no que se les tome en cuenta en todo el proceso.*

3

Fomento de asociaciones juveniles: Incentivar la creación de agrupaciones que dinamicen la vida social y cultural de los pueblos.

→ *Se detecta la necesidad de fortalecer la vida social de los municipios y se concluye que crear asociaciones o grupos de jóvenes es una buena idea, pueden ser asociaciones educativas, culturales, deportivas... De esta manera se refuerzan varias de las necesidades detectadas, por una parte, las personas que forman parte de estas asociaciones tendrán un proceso de aprendizaje, además de que se generaría un sentimiento de pertenencia e implicación lo que generaría arraigo.*

4

Organización de actividades intermunicipales: Desarrollar competiciones deportivas y encuentros sociales para fortalecer el vínculo entre jóvenes de diferentes municipios.

→ *El deporte es una vía de unión, es donde principalmente más participan las personas jóvenes, por eso para generar conexiones entre municipios y generar alianzas se propone organizar actividades para conocerse y generar alianzas para reivindicaciones y desarrollo de propuestas.*

5

Creación de una red de jóvenes de la España vaciada: Un espacio de encuentro donde compartir experiencias y generar iniciativas conjuntas.

→ *A lo largo del proyecto se verbaliza como muchas veces no conocen realidades parecidas a las suyas y como el desarrollo de este proyecto ha permitido darse cuenta de que su realidad es compartida y les ha hecho descubrir nuevas formas de hacer las cosas. Se propone generar redes donde los y las jóvenes de estos municipios puedan encontrarse.*

6

Promoción de la participación estudiantil: Establecer asociaciones estudiantiles en los institutos y fomentar el liderazgo juvenil en la educación.

→ *Se detecta la necesidad de generar asociaciones para que las personas jóvenes puedan juntarse para organizarse y reivindicar las mejoras correspondientes para sus centros educativos. Para ello se demanda mayor formación (con un enfoque rural), acompañamiento y espacios.*

7

Mayor visibilización de la participación en centros educativos: Difundir información sobre las oportunidades de participación dentro de los colegios e institutos.

→ *Se concluye la diferencia de igualdad de oportunidades con las personas de las zonas urbanas, sienten que la información no llega de la manera adecuada y que desconocen muchos de los proyectos existentes.*

8

Vinculación de la participación estudiantil con la vida comunitaria: Integrar a los estudiantes en proyectos municipales y sociales.

→ *Tal y como se ha comentado previamente, hay una necesidad de revitalizar los municipios y de que las personas jóvenes se sientan participes de ello. Los centros educativos es donde se puede encontrar a la mayoría de las personas jóvenes, por lo que se propone que es un buen espacio para fomentar la participación y que después se hagan alianzas con las posibles asociaciones del municipio.*

9

Mejora del transporte público: Garantizar sistemas de movilidad eficientes que faciliten el acceso a la educación y actividades extracurriculares.

→ *Nada de todo lo anterior podrá realizarse sin reforzar el transporte público y que esté adaptado a las necesidades de las personas jóvenes. Se demanda que haya más frecuencia y mejores horarios teniendo en cuenta los horarios lectivos o los momentos de ocio correspondientes.*

10

Uso de tecnología para la participación juvenil: Implementar herramientas digitales que permitan a los jóvenes expresar sus opiniones y colaborar en la toma de decisiones.

→ *Se demanda una mejora en las infraestructuras digitales de los institutos además de utilizar herramientas digitales para fomentar la participación y generar sinergias.*

Este decálogo representa las principales demandas de la juventud en la España vaciada, reflejando las conclusiones del proyecto RELEVA y sirviendo como base para futuras iniciativas y políticas educativas.

REESCRIBIENDO
la España vaciada